

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка



к.ф.н., доц. Чуриков С. А.
24.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Грамматический разбор

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

450301 Филология

2. Профиль подготовки / специализации / магистерская программа:

Педагогическое образование. Филологические исследования

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

русского языка

6. Составители программы: Подшивалова Наталия Ильинична

ФИО

кандидат

филологических наук

ученая степень

ученое звание

novinatil@yandex.ru

e-mail

Факультет

филологический

русского языка

кафедра

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 24.04.25 протокол № 4

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: 2029/2030

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся навыков решения частных и научных задач в области филологического анализа языковых единиц.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основными понятиями в сфере филологического анализа языковых единиц;
- 2) ознакомить студентов с трудными случаями квалификации языковых явлений, связанными с многозначностью, омонимией, синкретизмом языковых фактов;
- 3) научить студентов использовать теоретические знания для решения научных задач в области лингвистики.

В результате изучения дисциплины «Грамматический разбор» студенты должны овладеть следующими основными навыками и умениями: интерпретировать различные виды грамматического анализа, представить комплексный анализ единиц различных уровней русского языка, владеть схемой и методикой анализа различных единиц уровней русского языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей).

Содержательная часть «Грамматический разбор» является продолжением курса «Практический курс русского языка». Теоретико-методологическую базу для изучения дисциплины создает дисциплина «Русский язык».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

знания по лексикологии, морфологии, синтаксису русского языка, самостоятельному анализу языковых явлений, умения конструировать языковые единицы по предложенным схемам;

выполнять под наблюдением научного руководителя исследования грамматический анализ языковых явлений.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: методы исследования языкового материала; Уметь: решать частные научные и прикладные задачи в области лингвистики Владеть: навыками анализа частных научных и прикладных задач в области лингвистики.

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — __4 ЗЕТ_/ 144 ч.__.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ 9 сем.	№ сем.	
Аудиторные занятия					
в том числе: лекции	6		6		
практические	6		6		
самостоятельная работа	128		128		
контроль	4		4		
Итого:	144		144		
форма промежуточной аттестации	контрольная работа		контрольная работа		

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
2. Практические занятия			
2.1	Фонетический разбор.	Фонетическая транскрипция. Звуки речи и их классификация. Звуки речи и буквы. Фонетические слоги. Ударение	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696
2.2	Морфемика. Словообразовательный анализ слова.	Понятие морфемы. Морфемика как раздел языкознания, в котором изучается	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/

		система морфем языка и морфемная структура слова. Словообразование. Состав слова и основные понятия. Основные способы русского словообразования.	view.php?id=31696
2.3	Лексический разбор слова.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика русского языка по происхождению. Лексика русского языка по сфере употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексические ошибки, обусловленные нарушением лексических и фразеологических норм.	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696
2.4	Морфологический разбор.	Морфология как раздел языкознания, в котором изучаются части речи, грамматические свойства слов. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения.	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696

3. Самостоятельные работы			
3.1	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия.	Основные признаки данных частей речи и особенности разбора в вузе и школе.	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696
3.2	Морфологический разбор служебных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.	Основные признаки и особенности разбора служебных частей речи в вузе и школе.	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696
3.3	Синтаксический разбор.	Синтаксис как раздел языкознания, в котором изучаются синтаксические единицы (словосочетание, предложение и др.), виды связей в них, грамматическое строение, значение, типы, функции синтаксических единиц. Словосочетание, его основные признаки и особенности разбора в вузе и школе.	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696
3.4	Разбор простого предложения.	Основные признаки простого предложения и особенности его синтаксического разбора в вузе и школе.	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696
3.5	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.	Предложения однородными членами. Предложения с	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/

		обособленными членами. Предложения с обращениями. Предложения с вводными и вставными конструкциями.	view.php?id=31696
3.6	Синтаксический разбор усложнённых конструкций.	Понятие усложнённой конструкции, различные комбинации и виды усложнённых конструкций, особенности из синтаксического разбора в вузе и школе.	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696
3.7	Синтаксический разбор сложного синтаксического целого (текста).	Основные признаки текста, особенности его разбора в вузе и школе.	УЭМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31696

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Фонетический разбор.		2	8		4
2	Морфемика. Словообразовательный анализ слова.	2		10		6
3	Лексический разбор слова.			12		6
4	Морфологический разбор.	2		8		6
5	Морфологический разбор		2	14		6

	глагола, причастия, деепричастия, наречия.					
6	Морфологический разбор служебных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы.			14	2	6
7	Синтаксический разбор.	2		10		6
8	Разбор простого предложения.			8		6
9	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.		2	12		8
10	Синтаксический разбор усложнённых конструкций.			12		6
11	Синтаксический разбор односоставных предложений. Особенности разбора неполных предложений.			10		6
12	Синтаксический разбор сложного синтаксического целого (текста).			10	2	6
Итого:		6	6	128	4	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Современный русский язык: учебник: [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
2.	Ильясова, С. В. Основы морфологии и словообразования : учебное пособие : [16+] / С. В. Ильясова, Л. П. Амири; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612191

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Земская, Е. А. Современный русский язык: словообразование: учебное пособие: [16+] / Е. А. Земская. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127
4.	Болотнова, Н. С. Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
----------	----------

5.	ЭУМК «Грамматический разбор» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8748
6.	Казачук, И. Г. Глаголы в современном русском языке: учебное пособие: [16+] / И. Г. Казачук, А. М. Чепасова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 406 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478
7.	Местоимения в современном русском языке: учебное пособие : [16+] / А. М. Чепасова, Л. Д. Игнатьева, Ж. З. Мительская, Л. П. Юздова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115226
8.	Локтева, М.Е. Современный русский язык и риторика : учебник : [12+] / М.Е. Локтева, Э.Г. Куликова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264
9.	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: углубленное изучение истории, теории, культуры речи: [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Книга 1. – 437 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466612
10.	Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / В.Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020
11.	Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 500 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127
12.	Современный русский язык: учебник : [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
13.	Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

14.	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 222 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
15.	Дешеулина, Л. Н. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка: учебное пособие: [16+] / Л. Н. Дешеулина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709618
16.	Мусатов, В. Н. Русский язык: морфология: учебник : [16+] / В. Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611180

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Фонетический разбор.	ПК	ПК-2.1	Домашнее

				задание
2.	Морфемика. Словообразовательный анализ слова.	ПК	ПК-2.1	Практическое задание
3.	Лексический разбор слова.	ПК	ПК-2.1	Домашнее задание
4.	Морфологический разбор.	ПК	ПК-2.1	Практическое задание
5.	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия.	ПК	ПК-2.1	Практическое задание
6.	Морфологический разбор служебных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы.	ПК	ПК-2.1	Практическое задание
7.	Синтаксический разбор.	ПК	ПК -2.1	Практическое задание
8.	Разбор простого предложения.	ПК	ПК -2.1	Домашнее задание
9.	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.	ПК	ПК-2.1	Практическое задание
10.	Синтаксический разбор усложнённых конструкций.	ПК	ПК-2.1	Практическое задание
11.	Синтаксический разбор односоставных предложений. Особенности разбора неполных предложений.	ПК	ПК- 2.1	Практическое задание
12.	Синтаксический разбор сложного синтаксического целого (текста).	ПК	ПК-2.1	Домашнее задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания, домашние задания.

Практические задания представляют собой языковые упражнения на знание орфоэпических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм,

правил фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, грамматического анализов. Домашние задания предусматривают самостоятельный поиск языкового материала и выполнение заданий по нему.

Практические задания

Комплект заданий № 1

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Грамматический разбор

1. Определите позиции гласных в следующих словах (можно записать в виде транскрипции):

1) обещать, одиноко, облака, осыпаться, опушка, рояль, мораль, мясной, еловый, экспресс, эскимо, галерея, гвардия, гигиена, гнездо, жилище, часовой;

2. Запишите транскрипцию текста

В день холодный, в день осенний

Я вернусь туда опять

Вспомнить этот вздох весенний,

Прошлый образ увидеть.

Я приду — и не заплачу,

Вспоминая, не сгорю.

Встречу песней наудачу

Новой осени зарю,

Злые времени законы

Усыпили скорбный дух.

Прошлый вой, былые стоны

Не услышишь — я потух.

Самый огонь — слепые очи

Не сожжет мечтой былой.

Самый день — темнее ночи

Усыпленному душой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на 75 % и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на менее чем 75 %.

Комплект заданий № 2

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Грамматический разбор

1. Произвести морфемный разбор указанных слов

Возвышаясь, безоговорочный, напрасно (думать), (на) обгоревшем (солнце), солдатский, солнцепек, волосатый, сапожники.

2. Определите производящую основу для указанных слов.

Упертость, беспочвенный, миндальничать, ловчить, железобетонный, отрезвление, переезд, окаменеть, обеднение, уклончиво, по-походному, влюбчивый, окрылиться.

3. Установите производные слова в тексте. Докажите их производность и дайте мотивировку значения.

Сверкалось... Скойкие сюды

Волчились у развел.

Дрожжали в лужасе грозды,

И крюх засвирепел...

(Л. Кэрролл).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на 75 % и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на менее чем 75 %.

Комплект заданий № 3

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Грамматический разбор

Задание 1. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания или предложения.

Авеню, аутодафе, Батуми, библиотека-хранилище, бунгало, ВВС, виски, Гоби, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, ДТП, жалюзи, ЖСК, жури, закусочная-автомат, иваси, идадьго, импресарио, какаду, канифоль, кафе-столовая, квартира-музей, конферансье, кофе, кресло-качалка, кюре, мафиози, мадам, монпансье, НЛО, ОРТ, очерк-обозрение, павильон-выставка, падре, пенальти, пенсне, платье-костюм.

Задание 2. Определите разряд имен прилагательных.

Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покров; железный прут, железная воля, звонкий согласный, звонкий голос; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорное настроение; прямой угол, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед.

Задание 3. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Объясните причины отсутствия некоторых форм.

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дорогой, жадный, жаркий, жидкий, звонкий, кислый, крепкий, крутой, легкий, молодой, мягкий.

Задание 4. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. Тысячи людей собрались на митинг. Потратил тысячу рублей. Последнюю тысячу километров прошли на веслах. 2. Отдать первый миллион в счет долга. Один миллион сто сорок тысяч рублей. Миллионы беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже пятый трамвай. Какой трамвай ушел? Пятый. 4. Первого октября геологам надо было возвращаться. Первый ученик. 5. Один больше работает, другой меньше. Сколько учеников справились с задачей? Один ученик. Один человек мне рассказал об этом. Выхожу один я на дорогу (М.

Лермонтов). Один ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: одни мыли окна, вторые – пол, третьи – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась одна (К. Федин). Светилось только одно окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не один (К. Симонов). Ни один человек его здесь не знал (В. Тендряков). В одну из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, одни газеты просматриваешь? Один раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).

Задание 5. Раскройте скобки, поставив словосочетания с числительными в нужном падеже.

1. Небольшой старинный город с (3600 жителей) привлекает туристов; за год здесь побывало более (220 человек). 2. Из (880 картин) его коллекции мы имеем возможность любоваться лишь (274), остальные исчезли. 3. Бойцы захватили склад боеприпасов с (895 винтовок), (310 автоматов), (16 500 патронов). 4. Теплоход с (448 экскурсантов) отправился в очередной рейс. 5. (1,5 стакана) сахара смешайте с (1,5 стакана) муки и (350 граммов) сметаны, затем добавьте около (600 миллилитров) воды.

Задание 6. Найдите в предложениях местоимения, определите их разряд.

1. Представим себе, как в зале на пять тысяч человек набраться решимости, пойти на трибуну и там, когда за спиной весь президиум, отстаивать свое мнение (Г. Бакланов). 2. Очень хочется побольше знать о людях, кто по-настоящему за перестройку, кто хочет что-то сделать практически для нашей страны (газ.). 3. И нам, / если мы на митинге ревим, / рамки арифметики, разумеется, узки – / все разрешаем в масштабе мировом (В. Маяковский). 4. Все здоровались со мной за руку и рассаживались на стулья, причем ни разу не получилось так, чтобы кто-то оставался без стула (В. Аграновский). 5. Если бы ты имел какую-то цель, что-нибудь да хотел, чего-то добивался. Но ведь ты ровно ничего не хочешь... (Ю. Домбровский). 6. Там, где право заменено зыбкой категорией целесообразности, никто не чувствует себя в безопасности (Ф. Искандер)

Задание 7. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Каждый день спозаранку в морозном и сыром ленинградском мраке раздавался низкий, долгий рев: ы-ы-ы-ы! Сердце сжималось и скручивалось от этого звука. Что это, няня? Няня говорила, что это заводской гудок, что он созывает людей на работу, будит тех, у кого нет будильника, – чтоб поживее пошевеливались, вылезали из теплых кроваток и брели по сугробам, сквозь железный мрак в тусклые цеха, где крутятся и лязгают станки, где стены покрашены зеленой краской, а окна загорожены черными решетками, не убежишь...

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на 75 % и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на менее чем 75 %.

1. Определите вид глаголов. К парным подберите видовую пару, выделите показатели вида. Определите, какой семантический компонент обуславливает наличие или отсутствие видового коррелята.

Трубить, гроыхать, причесываться, жалеть, образовать, обедать, угождать, веять, куражиться, барабанить, прощать, велеть, вникать, охать, толковать, белить, молодиться, обещать, причитать, жениться, прибывать, толкать, летать, украшать, летать, выжить, дожить.

2. Определите вид глагола; выделите основы инфинитива / прошедшего времени и настоящего / простого будущего времени, определите класс, спряжение. Если возможны варианты, то определите класс и спряжение для каждого. От глаголов второй группы образуйте также форму действительного причастия прошедшего времени. Если возможны варианты, то укажите их. Для справки используйте словари грамматических трудностей и орфоэпический словарь.

Образец выполнения: 1. Достигнешь – сов.; основа инф. / прош. вр. – достичь, достигну(ть), достиг(ø[ø]); основа прост. буд. вр. – достигн([ут]); непродукт. кл., 1 спр.

2. Увянет – сов.; основа инф. / прош. вр. – увяну(ть) и увяну(л [ø]), увя(ть) и увя(л[ø]); основа прост. буд. вр. – увян([ут]); непродукт. кл., 1 спр.; действ. прич. прош. вр. – увянувший и увядший.

Погаснет, жнет, гримировался, внимали, спишите, расторгнет, займет, упрашивала, двигался, строиться, иссякнет, найдем, шептались, мечтаешь, надеялся, озябнет, доест, цвести, отвыкнуть, печь, ослабнуть, плести, высечь, затихнуть, пренебречь.

3. Определите форму глагола, выделите ее показатели.

Все запланировано, открой дверь, ты произвел расчет, Маша звонит, чтобы ты все подготовил, еще увидишься, мост закрыт, долго спим, население в этом заинтересовано, поймите меня правильно, соседка все ждет, держите скорей, я совсем замерз, кабы знал заранее, он плохо подготовился, не связывайся с ним, дверь заперта, ты храним судьбою, скоро вы прилетите, листок полностью отмер, крикните погромче, когда же вы крикнете, не ходишь бы тебе туда.

4. Выполните морфологический разбор выделенных глаголов

1. «Я буду у вас через два часа. Подготовьте документы». 2. Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи. 3. «Требую протокола!» – с пафосом закричал Остап.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на 75 % и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на менее чем 75 %.

Комплект заданий № 5

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Грамматический разбор

Выполнить морфологический разбор выделенных слов

Выполнить морфологический разбор выделенных слов

Но на **рассвете**, когда тучки за лесом стали бледнеть, редеть и все вокруг стало принимать дневной, будничный вид, мне неожиданно **посчастливилось**. **Мимо** трактира

пронеслась на станцию коляска - привезла к поезду в **Москву** комиссара, **управляющего** бывшим имением князей Д., находящимся как раз в **тех** местах, где и нужно мне было быть. Это мне сказала проснувшаяся и выглянувшая из окна хозяйка трактира, и, когда кучер выехал со станции обратно, я **кинулся** к нему **навстречу**, и он даже с какой-то **странной поспешностью** согласился подвезти меня.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на 75 % и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на менее чем 75 %.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, вопросы к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Фонетический разбор.
2. Морфемика. Словообразовательный анализ слова.
3. Лексический разбор слова.
4. Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия.
5. Морфологический разбор служебных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы.
6. Синтаксический разбор.
7. Синтаксический разбор простого предложения.
8. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.
9. Синтаксический разбор усложнённых конструкций.
10. Синтаксический разбор сложного предложения.
11. Синтаксический разбор сложного синтаксического целого (текста).

«Зачтено» ставится, если студент ориентируется в теоретическом материале; знает различные подходы к представляемому материалу; сформировал представление об основных понятиях излагаемой темы, умеет применять теоретический материал для анализа практических материалов, умеет применять теоретические знания в практической деятельности.

«Не зачтено» ставится, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает различные подходы к представляемому материалу; не сформировал представление об основных понятиях излагаемой темы, не умеет применять теоретический материал для анализа практических материалов, не умеет применять теоретические знания в практической деятельности.

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический анализ высказываний и предложений.

Я уже начинаю забывать про дом с мезонином и лишь изредка когда пишу или читаю вдруг ни с того, ни с сего припомнится мне то зеленый огонь в окне то звук моих шагов раздававшихся в поле ночью когда я влюбленный возвращался домой и потирал руки от холода.

Волнуясь все более при мысли о том сильном беспощадном таинственном что окружало его со всех сторон и точно вызывало на состязание он все беспокойнее ждал чего-то а внутренний голос все настойчивее говорил что ожидания не напрасны.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на 75 % и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на менее чем 75 %.

Комплект заданий № 2

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Грамматический разбор

Сделать морфологический разбор выделенных слов.

Чья-то пижама висела на спинке **одной** кровати, а на **подоконнике** среди газетных свертков, на которых синели пятна жира, **лежали засохшие** куски хлеба, сырная корка, какая-то сальная снедь. В комнате было **свежо** от распахнутой форточки, **и** все же в воздухе **отчетливо** слышался запах табака. Малахов терпеть не мог курильщиков. **Открыв** гардероб, он бросил на нижнюю полку свой чемоданчик и, брезгливо, одним пальцем, отодвинув в сторону висевшее на плечиках чужое пальто, снял **свое** и **повесил** рядом.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены без ошибок и в соответствии с требованиями, что свидетельствует о сформированности на данном этапе обучения ПК-2.1;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены со значительным количеством ошибок, не в соответствии с требованиями, что свидетельствует о несформированности на данном этапе обучения ПК-2.1.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент ориентируется в теоретическом материале; знает различные подходы к представляемому материалу; сформировал представление об основных понятиях излагаемой темы, умеет применять теоретический материал для анализа практических материалов, умеет применять теоретические знания в практической деятельности, что свидетельствует о сформированности ПК-2.1.

«Не зачтено» ставится, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает различные подходы к представляемому материалу; не

сформировал представление об основных понятиях излагаемой темы, не умеет применять теоретический материал для анализа практических материалов, не умеет применять теоретические знания в практической деятельности, что свидетельствует о несформированности ПК-2.1.